

INQUIETUDES

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
BIBLIOTECA

ORGANO MENSUAL DEL DISTRITO
ESCOLAR DE AGUADULCE

LEMA: *La Vida es Acción: Vívela*

"Maestro: fusión de paciencia y de dolor anda... lucha... vence... y oculta tus llagas a la vulgaridad, que nada le importa los dolores ajenos".

"La Escuela Democrática está destinada a fundir la conciencia en una sola aspiración: 'solidaridad humana'".

to II

Aguadulce, Febrero 28 de 1940

No. 9

Organización y Labor Realizada por la Inspección de Educación del Distrito Escolar de Aguadulce

—ooOoo—

La Inspección de Educación del Distrito Escolar de Aguadulce, hábilmente dirigida por los consagrados y competentes educadores, señores Francisco Isturain y J. A. Medrano, como Inspector y Sub-Inspector, respectivamente, ha realizado una labor muy amplia y fecunda, de fructíferos resultados para la enseñanza de la niñez de este sector de la República.

Trataremos de bosquejar, a grandes rasgos, las principales actividades desplegadas y auspiciadas por la Inspección.

Abarca esta Inspección los Distritos Municipales de Aguadulce y Natá, íntegros, dos escuelas en el Distrito Municipal de Olá y tres en el de Calobre, lo que da un total de veintinueve (29) escuelas servidas por noventa y cuatro (94) maestros, en su mayoría graduados. Funcionan tres escuelas urbanas, dos de las cuales con Directores Especiales.

La labor de la Inspección ha sido muy amplia desde todo punto de vista. Dan testimonio de esta aseveración las 291 visitas practicadas a las distintas escuelas en el transcurso del año; las 29 circulares enviadas a los directores y maestros, que tratan sobre diferentes tópicos educativos de interés general; las 1370 notas dirigidas a los maestros, funcionarios del Ramo y otros funcionarios públicos.

Se han llevado a cabo cuatro conferencias de maestros celebradas en los meses de Abril, Septiembre, Noviembre y Enero, la última de las cuales fue prestigiada por los profesores Céspedes y Cebollero, previamente invitados para ella, ésta resultó muy amena y de gran interés, dados los puntos tratados y la forma como se desarrolló; terminó con un magnífico lunch criollo.

Una de las principales actividades desplegadas por la

Inspección fue la construcción del Gallinero Industrial de la Escuela "Puerto Rico", cuyos gastos fueron sufragados con los fondos municipales. Fue construido por el Sub-Inspector Medrano, con la colaboración del señor Raúl B. Castillero, Maestro de Trabajos Manuales, y de los alumnos de los grados superiores. La inauguración oficial resultó imponente, hubo una selecta concurrencia y se desarrolló un magnífico programa. Desde la fecha de la inauguración, la vigilancia, aseo y dirección del mismo ha estado a cargo de la Escuela. Resultados satisfactorios.

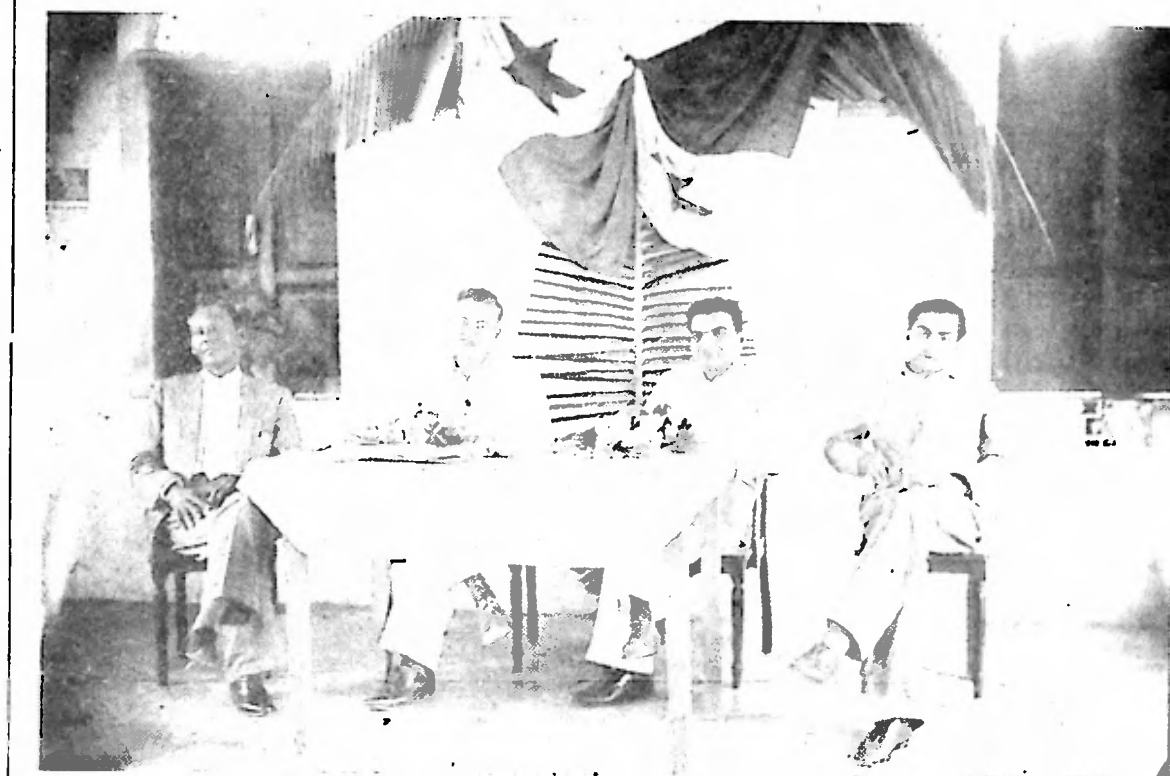
Se le ha dado impulso al deporte en las principales escuelas, fundándose algunos clubs. Estos clubs deportivos han organizado varios concursos atléticos en diferentes escuelas del Distrito, los cuales han resultado magníficos.

La Inspección auspició un Concurso Ortográfico entre las escuelas urbanas, otorgando premios a los vencedores. Resultó interesante.

Se han dado desayuno a los niños desvalidos y más pobres de las escuelas "Puerto Rico", Natá y Pocrí, todos los días, respaldados con los fondos municipales de Instrucción Pública, con un total de 15,760 desayunos.

Fué fundado por la Inspección el periódico "Inquietudes", como órgano de publicidad del Distrito Escolar de Aguadulce, magnífica iniciativa que ha venido a satisfacer una gran necesidad.

Funciona en la cabecera del Distrito la Biblioteca Escolar Popular. La Biblioteca Circulante, con el objeto de facilitar a los maestros de las escuelas apartadas, obras pedagógicas y de consulta. Esta última, que ha estado bajo el control directo de la Inspección, ha contribuido a despertar en



En esta interesante fotografía, podemos apreciar claramente en el centro, al Prof. Francisco S. Céspedes S., Jefe del Departamento Técnico de la Secretaría de Educación y Agricultura; al Dr. Cebollero, Prof. de la Universidad Nacional y a los lados: a los Señores Francisco Isturain y Juan A. Medrano, Inspector y Sub-Inspector, respectivamente, del Distrito Escolar de Aguadulce. En el pupitre puede observarse, los ramilletes que cada uno de los dos señores primeramente mencionados, recibieron de la Escuela de Jaguito, en las recientes conferencias celebradas en el mencionado lugar el día 13 de Enero próximo pasado. Ambos educadores festejados, tomaron parte activa en las labores de tal día. El acta la publicamos en este mismo número.

LA REDACCION.

los maestros el amor a la lectura.

El maestro Arrue ha confeccionado mapas de relieve de la Provincia de Herrera y del Distrito de Aguadulce.

Se han construido bancas de cemento en la Escuela "Puerto Rico" —magnífica iniciativa del señor J. A. Medrano— la cuales contribuyen al ornato del Jardín de la Escuela.

Como actividades generales realizadas en las escuelas del Distrito, son dignas de mencionarse las reuniones de los Clubs de Padres de Familia, que han funcionado en número de 90.

También se celebraron 42 veladas con excelentes resultados, como también todas las fiestas escolares y cívicas que debían verificarse durante el año lectivo. Igualmente se llevaron a cabo con nobles y laudables fines en las escuelas "Puerto Rico", de Pocrí y Natá, sa-

batinas y ferias. Se celebraron ocho (8).

Una de las actividades más importantes desarrolladas en 24 escuelas rurales, ha sido la construcción de fogones altos, los cuales han dado los resultados deseados y han venido a llenar una necesidad inaplazable.

Se han fundado igualmente, con resultados magníficos, Botiquines Escolares en 22 escuelas del Distrito. En la Escuela "Puerto Rico", por iniciativa del Comité "Pro-Botiquín" de la misma, se ha instalado un Botiquín bien organizado y debidamente equipado.

La Inspección del Distrito ha dado este año gran impulso a los huertos y Jardines Escolares y de allí que existan huertos en 26 escuelas y jardines en 25.

Existen en cinco (5) escuelas del Distrito palomares bien acondicionados los cuales además de su finalidad, que es la parte edu-

cativa, sirven de ornato y embellecimiento de la escuela.

Se han establecido, para fomentar entre alumnos y maestros el hábito de la lectura, tres (3) bibliotecas en el Distrito Escolar con numerosas obras literarias y pedagógicas.

Este año se han llevado a cabo, bajo los auspicios de la Inspección, 20 concursos de Lectura y Redacción, dando resultados magníficos. Han servido de bastante estímulo entre los educandos vencedores, quienes recibieron sendos premios.

Se verificaron también, con la cooperación de la Inspección, exposiciones en seis (6) escuelas, de los distintos trabajos de Economía Doméstica, de Costura y Trabajos Manuales. Hubo trabajos, en la exposición que

(Pasa a la página 3)

INQUIETUDES

Director: FRANCISCO ISTURAIN

Redactor: J. A. MEDRANO

Administrador: BLAS A. LICASALE

Colaboradores:

Aguadulce: F. Vargas

Natá: M. Prados

Pocri: M. B. Cornejo

Olá: R. Vargas

Impreso en la Editorial "La Moderna", S.A. — Panamá

SECCION EDITORIAL

Las Vacaciones y los Maestros

El 31 de Enero se clausuraron las labores en todas las escuelas públicas del país. Y el 1º de Febrero entraron los maestros en el pleno goce de sus vacaciones. Una justa tregua para alumnos y maestros, tras una labor intensa de nueve meses. Justa, decimos, porque si hay una tarea agotadora por lo múltiple y compleja, que demanda la mayor consagración y concentración, lo mismo que renunciamientos y sacrificios es la del magisterio. Por eso, enhorabuena su descanso. Pero, durante esa tregua, el maestro, el verdadero maestro, que no necesita etiqueta para que se le identifique, sino que sus actitudes distinguidas, sus capacidades y su acendrada moral lo delatan, no hace abstracción completa de su campo de lucha, de trabajo, sino que, en las horas amables y plácidas de sus vacaciones le dedica algún recuerdo y piensa con cariño en la escuela y en sus niños, sus compañeritos de trabajo. No hablamos, desde luego, de los que buscan refugio en las toldas del magisterio como cuartel de invierno.

Es tradicional la costumbre de pasar las vacaciones fuera de la localidad en que vive el maestro. Unos van a pasarlas a otros pueblos, otros a las fincas a orillas de los ríos, otros a la playa y otros, con sus ahorros — idea plausible — van a visitar otros países, como Costa Rica, Cuba, Puerto Rico y México, que son los más elegidos. Pues bien, nos parece muy oportuno el momento para hacer a los maestros que viajan, dentro o fuera del país, algunas sugerencias o insinuaciones que estimamos, fundadamente, han de ser de mucho provecho para el mejoramiento de nuestra enseñanza si, como debe ser, este mejoramiento es consecuencia lógica de la preparación, de las iniciativas y del espíritu investigador de los maestros.

Los viajes, si se hacen con los sentidos abiertos a todas las impresiones, instruyen, educan, dan experiencias y despiertan grandemente el espíritu de observación. Pero tienen efectos negativos, resultados nugatorios, si en cambio se realizan con una actitud mental distinta, si se viaja, como muchas veces hemos oído decir, en una maleta.

Muchos que viajan, a su regreso no hablan más que de hechos y cosas muy nimias y baladíes que no revelan el menor espíritu de observación y de investigación, sino una mentalidad inconsistente, incapaz para la discriminación sensata entre la complejidad de sucesos y cosas. Pero el maestro, con la disciplina mental que debe distinguirlo, estamos seguros de que ha de sacar muchas ventajas de sus viajes de vacaciones, en provecho de su mejoramiento profesional y de su cultura general.

Los maestros que pasan sus vacaciones en el campo pueden, sin que eso altere su propósito de descanso, hacer exploraciones a los bosques, a los ríos, a los cerros y acopiar material de intuición para llevar a la escuela al reanudarse las labores. Pueden coleccionar insectos, flores, hojas, maderas, resinas, piedras, objetos de huacas, etc. Los que van a las playas pueden coleccionar conchas, estrellas de mar, moluscos en general y arena de la playa. Los que tienen la dicha de viajar a otros países, deben distribuir bien su tiempo y dedicar parte a su distracción y recreo propiamente y parte a las visitas a los centros y lugares de mayor interés desde el punto de vista cultural: escuelas, museos, bibliotecas, exposiciones, jardines zoológicos, centros pedagógicos,

Unidad de Propósitos

—ooOoo—

¿Qué padres de sentimientos normales hacia sus hijos no están dispuestos al sacrificio por la salud y dicha de ellos? Pues ninguno de tanta excelencia para ellos, de tal trascendencia, como la reeducación moral de sí mismo de los padres; para ser dignos de la paternidad, para dar al hijo la vida dichosa a que tiene derecho, y las oportunidades de alcanzar su pleno desarrollo. Y como nadie puede dar lo que no tiene, si los padres no se educan moralmente, mal podrán e-

ducar a sus hijos; si no conocen el camino de la dicha, sólo por la sombría ignorancia a cada paso, estorbado siempre por el prejuicio y afligidos por el infortunio.

Abramos de par en par las ventanas de nuestra alma a las ricas enseñanzas del Dr. Pauchet, sigamos la empinada cuesta del esfuerzo fecundo, hasta alcanzar las cimas donde crece la dicha sin sombras. La felicidad del niño pagará con creces a cada padre, a cada madre, su propia dicha y el esfuerzo por conquistarla.

Dice Pauchet: "Doś bateleros se embarcaron en un velero catla uno y deciden hacer la travesía de la Mancha. Por desgracia, sopla el viento de norte a sur. Al cabo de algunos instantes, uno de ellos renuncia al viaje; el segundo piloto efectúa sabias bordadas, y a pesar del viento contrario, alcanza la costa inglesa".

El primero ha obrado como lo haría el noventa y siete por ciento de los hombres; ha sufrido la ley del esfuerzo menor. El segundo ha erguido su voluntad contra los elementos desfavorables, y no sólo no se ha dejado dominar por ellos, sino que se ha servido de su resistencia para tocar su meta; tal es la imagen de la resistencia de los destinos humanos. La mayoría de los hombres se quejan de sus desdichas, de sus enfermedades de sus accidentes, de los acontecimientos en adosos que estorban la realización de sus deseos, pero la cosa obedece a que se han dejado dominar por aquellos, en vez de dominarlos y de sacar partido de los mismos.

Un laboratorio norteamericano de psicología experimental ha demostrado que,

fábricas, centros manufactureros en general, etc., no por el simple hecho de visitarlos, sino para observar e inquirir y con su libreta de apuntes para anotar lo que no se pueda confiar a la memoria. Así aumentarán sus conocimientos y tendrán la oportunidad de traer nuevas impresiones, otras iniciativas adaptables a nuestro medio ambiente y comparar nuestros progresos con los de aquellos países.

Aprendamos de profesores y maestros extranjeros que cuando salen a otros países — en el nuestro lo hemos visto — preguntan mucho sobre lo que les interesa, toman muchas vistas interesantes, llevan material u objetos que consideran de algún valor histórico, científico, educativo, etc.

Ojalá los maestros acogieran empeñosos estas bien intencionadas insinuaciones y al regresar a las aulas, trajeran un apreciable acervo de material para la escuela y muy saludables impresiones para sus enseñanzas.

Una Carta

Cañazas, Enero 14 de 1940.

Sr. Dn. Francisco Isturain, Aguadulce.

Mi estimado y viejo amigo:

Perdona, amigo Isturain mi soberbia descortesía. Realmente he sido abandonado contigo al no acusarte recibo de los varios números de "INQUIETUDES" que amable y espontáneamente me has enviado y al no expresarte la calurosa y cordial felicitación que te mereces.

"INQUIETUDES" continúa apareciendo. Es constante. Al principio supuse que se trataría de uno de los tantos periodillos, hijos de un entusiasmo pasajero. Periodiquillos que salen una vez plenos de esperanzas y prometidos para no volver a salir más. Periodiquillos cometas.

Pero "INQUIETUDES" apunta ya el No. 8. Ello me hace significar la inquietud de celo y de ejemplo de sus buenos pilotos: el afán de educación de sus dirigentes y el dinamismo creador de sus gestores.

Por ello, amigo Pancho, te felicito y mi felicitación es franca, sincera, cordial, acompañada de mi humilde voz de aliento para continuar con el mismo tesón y la misma fé la senda edificante que se han propuesto por el bien espiritual de niños y maestros.

Te ruego hacer extensiva esta felicitación a Medrano y a los otros buenos dirigentes de "INQUIETUDES".

Con mis votos por tu bienestar personal y mi saludo a los tuyos me es grato repetirme tu amigo afmo. y

PEDRO J. MERIDA

La Escuela Ante el Impulso Sexual

Por Temístocles C. Rivera
Director de la Escuela de Santa Fé.

Extraordinariamente gestivo es el título que ve de tema a la presente posición; pero, lejos de mitarnos simplemente a presionar a los lectores con un título de tal naturaleza, es nuestro deseo abordar un problema de perpetua actualidad, por su condición instintiva, y a cuya solución debemos contribuir con nuestro pequeño grano de arena.

Existe un período crítico en la vida del estudiante: es la pubertad, que con mucho acierto ha sido llamada "la aurora del amor".

Durante la citada etapa de la existencia, el impulso sexual, que aparece en el niño desde temprana edad, acentúase de manera notable. Para satisfacer las demandas de este impulso natural, exigente en grado superlativo, entrégase el niño a actividades que, como el onanismo y las relaciones homo y hetero-sexuales, no sólo relajan la moral, sino que obstruyen el proceso

(Pasa a la página 4)

de cien personas que adoptan una carrera, sólo triunfan tres, las demás llevan una pobre existencia sin alegría, que no era aquella a la cual tenían derecho. De estos múltiples malaventurados, hay uno o dos que deben su fracaso su desdicha real o relativa, a la mala suerte; los otros deben acusar de ella únicamente a su defectos personales.

JOSE ARRUE C.

ACTA de la 4ª Conferencia de Maestros del Distrito Escolar de Aguadulce, celebrada en Jaguito el día 13 de Enero de 1940, presidida por el Inspector de Educación Primaria.

—ooOoo—

A las ocho y media de la mañana del día trece de Enero de mil novecientos cuarenta, previa convocatoria del señor Inspector, se verificó en Jaguito una reunión de los maestros del Distrito Escolar de Aguadulce, con el fin de tratar de varios puntos de vital importancia para la buena marcha de las escuelas, y escuchar del distinguido educador señor Francisco S. Céspedes, Director del Departamento Técnico de la Secretaría de Educación y Agricultura, la conferencia ofrecida al Inspector Isturain en conversación de carácter profesional, para discutir con los maestros los diversos y complejos problemas de la educación.

Como primer punto de la conferencia tocó al Sub-Inspector de Educación Primaria, señor J. A. Medrano, hacer a los maestros algunas sugerencias y recomendaciones administrativas. De manera especial recomendó las instrucciones contenidas en la Circular número 40 de fecha 28 de Diciembre último sobre Inventario de muebles y libros de texto que están en estado de prestar servicio en los diferentes grados de sus escuelas, a fin de establecer numéricamente la deficiente dotación de materiales de trabajo. Los maestros tomaron apuntes de los libros de texto que iba detallando el señor Medrano, de conformidad con la referida Circular. También hizo conocer de los maestros la Circular No 38 de la Inspección General de Enseñanza que se refiere a "Sugerencias Metodológicas" de que es autor el Sub-Inspector Carlos Explicó párrafo por párrafo esta circular e impartió las instrucciones del caso. Igualmente puso en conocimiento de los maestros el contenido de la Circular No. 2 de 8 de Enero del presente año de la Inspección General que trata de "Colegios escogidos por los alumnos de VI grados para hacer la educación secundaria". Recomendó a los maestros de VI grados investigar con cada uno de sus alumnos la institución a que piensan ingresar al terminar la escuela primaria, y enviar asimismo, por conducto de los Directores, una lista de ta-

les alumnos con expresión de la escuela secundaria a la cual piensa ingresar cada alumno, incluyendo también los que manifiesten no seguir estudios secundarios.

Terminada la exposición del señor Medrano, y después de un corto intermedio, se presentó la grata como honrosa visita de los Profesores Céspedes y Cebollero, acompañados del Inspector Isturain.

Seguidamente el Inspector Isturain, en frases elogiosas, hizo la presentación del señor Céspedes. Su presencia, dijo, ha causado regocijo e íntima satisfacción. Igualmente presentó al Dr. Cebollero, Profesor de la Universidad de Panamá, quien acompañaba al Profesor Céspedes. El Dr. Cebollero, dijo el señor Isturain, contribuirá con su gran experiencia y preparación, a resolver los distintos problemas que se presentarán en el curso de la conferencia.

Acto seguido el señor Céspedes tomó la palabra para agradecer al Inspector Isturain sus elogiosos conceptos. "He venido, manifestó, no a dictarles propiamente una conferencia, sino a conversar con ustedes y ayudarles a resolver los problemas que presenten, con la ayuda del Dr. Cebollero, ilustre educador, quien me acompaña".

El señor Inspector pidió a los maestros un memorándum de los puntos que deseaban tratar. Comenzó con el señor Blas A. Licasale, Director de la Escuela "Puerto Rico" quien pidió al señor Céspedes su opinión acerca de la conveniencia de la clasificación de los alumnos por sexo. El señor Céspedes hizo un breve comentario a la observación del señor Licasale, así: Los maestros deben conseguir que los niños varones respeten a las niñas, y expuso con claridad y razonamientos, la inconveniencia de separar, ya sea en el salón de clases, o ya sea en los recreos, los varones de las mujeres.

El Director Licasale presentó otro punto para discutir en relación con la clasificación de los alumnos de los grados paralelos, atendiendo a sus capacidades, así nue-

ORGANIZACION Y

(Viene de la página 1)

presentó la Escuela "Puerto Rico", que merecieron los más calurosos elogios del público.

Para hacer conocer de los alumnos las noticias más importantes tanto locales como extranjeras, se ha llevado diariamente en cinco (5) escuelas "El Boletín de Noticias".

Con motivo de hacer más fácil la enseñanza de las palabras normales existen en el Distrito Escolar cuatro (4) Cines Infantiles. Del mismo modo, para inculcar entre los educandos el hábito de la economía, se han establecido en catorce (14) escuelas, Cajas de Ahorros.

En todas las escuelas se

lleva debidamente, con toda regularidad, los Cuadros de Honor, sobre conducta, aplicación, orden y aseo.

Han sido fundadas en cinco escuelas Sociedades Infantiles y se ha establecido también la "Hora Cultural" en cuatro. Merecen especial mención los Centros de Cultura y Cooperación que han funcionado en la Escuela de Pocrí, con actividad, armonía y entusiasmo.

De revistas y periódicos han tomado suscripción cuatro escuelas.

Gracias a la acción socializadora de la Escuela, se ha llevado a cabo la limpieza y desmonte de patios y plazas y rellenos de pantanos en casi todas las comunidades.

Se ha emprendido intensa campaña en todas las escue-

las en favor de la Agricultura y en pro de cementerios en algunos lugares, mediante los Clubs de Padres de Familia, que son el órgano que ha utilizado la Inspección para estas actividades y otras de no menor adelanto en los pequeños caseríos.

La Escuela de Pocrí ha logrado poner en práctica una actividad de suma importancia: en todos y cada uno de sus salones ha sido instalado un aguamanil.

La Inspección ha librado campaña activa en favor del uso del cepillo de dientes, convencida de que uno de los fines primordiales de la escuela es fomar hábitos en la niñez y que entre todos los que ésta debe fomentar, se destacan, por su

(Pasa a la página 4)



Des magníficas fotografías más, de la interesante Conferencia del Personal Docente del Distrito Escolar de Aguadulce, celebrada en la pintoresca comunidad de Jaguito. La primera, una parte del Personal que asistió, reunido en la escuela del lugar, recibiendo instrucciones y recomendaciones, como también, abordando problemas de carácter educacional, en bien de nuestra niñez. La segunda nos muestra casi todo el Personal reunido, después de haber pasado una nutritiva comida "criolla". Es una vista encantadora, donde los rostros alegres y risueños, dan la nota perfecta de la armonía y satisfacción observadas en dichas conferencias.

LA REDACCION.

(Pasa a la página 5)

SIGMUND FREUD

El Hombre y la Obra

Per Luis Jaime SANCHEZ

—ooOoo—
Cuando examinamos a Freud, nos leemos y nos examinamos a nosotros mismos. El viejo satirista, admirable en su férrea contextura mental, no tiene catadura de maestro. Al maestro, hay que verlo, hay que sentirlo, casi hay que palparlo para que su enseñanza se prolongue en la malla impalpable de nuestros sentidos. Freud ha hecho discípulos "a distancia". Con sólo ver su prosa escueta, fría, descolorida, con esa sana impaciencia de analizador anatómico que se extasia en la disección exangüe y lenta de un músculo o de un nervio, la humanidad ha respondido, y pausadamente los discípulos se han aglutinado en torno suyo, movidos por una indestructible atracción biológica como si en la lóbreguez fuerte de los instintos ondeara, sutil y atrayente, la doble armonía de la vida y de la muerte.

Y por qué esta escuela de atracción, en que la lejanía del genitor se apareja a la visión del que sólo se limita a contemplar? Hay que ver en este movimiento recíproco y duramente antagónico la reproducción fiel de alguna de esas teo-

rias en las que el sexo como otro Iacconte encadenado a los dictados de la represión inconsciente se debate en el pasmo de una angustia fatal? Tal vez. Freud ha hecho discípulos a base de "cofplejos", a base de "censuras", a base de una socialización del YO, del ELLO y del SUPER-YO. Sobre este tripode erguido y desafiante ante el otro no menos dogmático de Kleist, la humanidad lo ha visto silueteado de un gesto desafiante si más horizonte que el de la crítica sin más cielo que su destino, sin más tierra que la de su andar errático, noblemente errático como el de las obras que le modelaron, a pedazos, la vida.

Mas si Freud ha hecho discípulos en esta forma, tratando de hacerle ver a cada cual las grietas de su vida instintiva, su obra se nutrió de observación desasapionada, casi apacible del enfermo. Cuando los labios mesmerianos de Charcot electrizaraban a la atónita muchedumbre agolpada en la Salpetriere, todo pensó Freud, aun en admirar la genial maestría hipnotizante del francés, menos en crear una antítesis de la

Pocrí Honrará la Memoria del Dr. J. D. Arosemena

Panamá, Diciembre 22 de 1939.

Al Personal Docente de la Escuela Mixta de Pocrí.

Señores:

El Centro Político Social "Unión Progresiva", integrado en su mayor parte por elementos de la juventud Pocríense radicada en esta Capital, ha tenido conocimiento que el Personal Docente de esa Escuela, está desplegando actividades con el propósito de eternizar en el corazón del pueblo de Pocrí, un sentimiento de gratitud hacia el gran amigo de nuestro terruño, el extinto presidente Dr. J. Demóstenes Arosemena.

Este centro, que ve con agrado todo lo que tienda a

desarrollar el estado cultural de nuestro pueblo y más cuando se trata de honrarse, honrando la memoria del único Presidente amigo de Pocrí, con mucho respeto a Uds., sugiero: que se erija un busto al extinto presidente, le ofrezca todo el respaldo y cooperación posibles y ofrezca regalar para el día de la inauguración de la Escuela un retrato ampliado del Dr. Arosemena.

Cuenten con nuestra cooperación y aprovechamos la oportunidad para ponernos a sus órdenes.

El Presidente,
VICTOR M. BARRIA

El Secretario,
CRISPIN CORNEJO.

historia: la catarsis. Nuevo inesperado y repentino método Freud se resistió a creerle. Desconfió al principio, pero la desconfianza es germen de estudio y en él al lado del neurótico, del psicópata, custodiado de cerca por los centinelas invisibles de la intuición y de la tenacidad, logró la construcción de un sistema bélico: la vida inocente. Mas no ha de creerse que Freud captó de una vez todo el alcance de su hallazgo analítico: el primero que se sintió cohibido, casi doblado por el peso de su andadura, fue él mismo. Adoptó por someter sus ideas a la votación. Solitario, moviéndose armónicamente en un medio hostil, tuvo —y lo tendrá— un amigo y consejero: el Tiempo. Y el Tiempo, se le enredó en la oluma. Lo dejó correr empapado de tinta y se adentró primero al mundo del ensueño, al seno virgen de la imagen incorpórea, inestable, undivaga. El hombre se le apareció envuelto de inconforme lucha: pero realizaba, acometía, atacaba y vencía: el hombre de la noche, sale al encuentro de la Realidad, la afronta, la palpa la asesina o la ama. Cimiento profundo del psicoanálisis habría de ser desde

sexual, hacia otras actividades que le abstraigan de la ruta por donde les induce el instinto animal. Resalta, entonces, la importancia de los deportes, cuya práctica constituye uno de los medios más eficientes a ese respecto. Intensifiquemos el interés por la práctica de los deportes en general y habremos dado un paso excelente en la solución del problema en referencia.

(Pasa a la página 7)



Es ésta, la encantadora Doralis Cecilia, familiarmente llamada "Ceci", hija de los ejemplares esposos Cecilio Chiari y Reyes de León de Chiari. Ajustó la graciosa niña, sus 4 años de vida el día 27 de Enero, el cual no se pudo celebrar por viaje de sus padres a la Capital y por enfermedad de ella. Tan pronto haya la oportunidad, se encargará ella misma de invitar a sus amistades, para pasar un rato ameno y agradable, como es de esperarse en tan noble y distinguido hogar. Sus hermanitos "Yuyi" y "Yutín", participarán grandemente en las festividades de la "Inquieta Doralis". Para ella principalmente, para sus hermanitos, como demás familiares, nuestras muestras de aprecio y complacencia.

LA REDACCION.

sexuales, hacia otras actividades que le abstraigan de la ruta por donde les induce el instinto animal. Resalta, entonces, la importancia de los deportes, cuya práctica constituye uno de los medios más eficientes a ese respecto. Intensifiquemos el interés por la práctica de los deportes en general y habremos dado un paso excelente en la solución del problema en referencia.

ORGANIZACION Y

(Viene de la página 3)

LA ESCUELA ANTE EL . . .

(Viene de la página 2)

normal del aprendizaje; su naturaleza física debilitase extraordinariamente, con el abuso de estas prácticas, el el desequilibrio psíquico es tal, que, siendo normales, reflejan características de verdadera anormalidad. Cesa el abuso y la normalidad, tanto física como mental, se restablecen; y como consecuencia, el aprendizaje efectúase, nuevamente, en forma eficiente.

Qué debe hacer la escuela para impedir la presencia del problema?

Ante todo desviar la atención del niño sobre asuntos

importancia, como hábitos fundamentales, los hábitos higiénicos, que son los que aseguran la salud y el bienestar del hombre. Igualmente emprendió campaña en favor del uso del pañuelo.

Se interesó vivamente por el embellecimiento de los salones de las distintas escuelas a su cargo. Fomentó con resultados halagadores, los Museos Escolares como también fueron establecidas en varias escuelas las Legiones Sanitarias.

Se verificaron satisfactoriamente concursos en los diferentes grados de las escuelas lo mismo que records

(Pasa a la página 6)



Esta fotografía muestra el tercer fruto de la Academia Mercantil de Aguadulce, que hábilmente dirige doña Melcina de Estévez. En ella aparecen en compañía de su Director General, doña Melcina, y profesoras señoras Maria E. de Duari, Dolores de Noirán y señorita Esther Enilda Bourdett. El acto solemne de la graduación fue prestigiado con la presencia de los señores Inspector y Sub-Inspector de Educación del Distrito de Aguadulce y con la del señor Retally, Director General de la Academia, quien realiza una labor de gran trascendencia en la escala del progreso. El Inspector don Francisco Isturain hizo entrega de los diplomas a los siguientes graduados y a otros que no aparecen en la fotografía: Juan M. Urricla, Esther Enilda Bourdett, Yolanda Sierra, Ida Hilda Cedeño, Jorge Aquiles Isturain, Berta A. Sierra, Manuel J. Palma, Buenaventura de Bello Jr., Filadelfia Vargas, Melcina de Estévez, Dolores de Noirán, Julio Moreno, Andrea Lee, Alfonso Castillero, Josefina Echeverría, Guillermina Castillo, Margarita Him.

DE "EL RELATOR"

El Forum de la Educación

—ooOoo—

Por ser de interés general para todo educador, siendo nuestro propósito, escoger material adecuado a las labores educativas, nos permitimos reproducir en este número de "Inquietu-

des", el trabajo que a continuación se puede leer, tomado de "El Relator", interesante periódico colombiano, editado en la cultura ciudad de Cali.

—ooOoo—

Por una irresistible y casi mortificante inclinación a los temas educativos, no podemos dejar pasar sin comentario las iniciativas que sobre tan importante renglón se presenten, ya sean habladas o escritas. Esa misma terquedad vocacional nos ha llevado más de una vez a formular reparos serios a determinados sistemas de enseñanza que no se compaginan con las normas vigentes sobre el cumplimiento de las actividades educacionales, lo mismo que a censurar sin consideraciones las sugerencias maliciosas e infundadas que sobre nuestros profesores se han vertido en algún órgano periodístico capitalino, desconociendo de la manera más elocuente la realidad de estos problemas, tanto en su fondo como en las modalidades que los circundan.

Nuestro comentario de hoy es motivado por un artículo que publicó ayer un diario matinal, firmado por don Gustavo Santos, en el cual el articulista sintetiza su pensamiento sobre algunos problemas de la cultura nuestra y establece algunos parangones entre nuestras maneras de ensanchar la cultura y las que tienen actual vigencia en países como los Estados Unidos. Al comentar las etapas de cultura de nuestro pueblo, dice: "el individuo totalmente analfabeto a quien las circunstancias privaron de toda instrucción, individuo a quien hay que capacitar para una vida racional y comprensiva. El individuo que gozó de la escuela primaria pero que más o menos se encuentra en las mismas condiciones del anterior. Y, por último, el individuo dotado ya de cierto remedo de cultura". Evidentemente estos tres tipos compendian el conglomerado general del pueblo colombiano, cuyos problemas culturales están por resolverse. Son verdaderamente pocas las zonas de población que ya han entrado por la realización de tales problemas.

El municipio de Bogotá, por ejemplo, se ha preocupado hondamente por resolver

la cuestión en forma práctica con resultados positivos. Para el primer tipo, ha creado las escuelas de desanalfabetización; para el segundo, los centros de estudio, tales como las escuelas nocturnas y los cursos escolares de la Casa de Cultura Popular; y para el tercero, el renglón de conferencias de extensión cultural y cine educativo. De otro lado, los institutos profesionales para hombres y mujeres y las escuelas medias de comercio, complementan en forma óptima el haber cultural de las clases obreras y trabajadoras de Bogotá. Pero esta obra, francamente noble y digna de subidos elogios, no quedará en lo que hoy tiene. El director de educación municipal, don Alvaro Roza, tiene preparado un vasto plan que ha de realizarse en el próximo año, llevando adelante el programa que hoy sorprende a nuestros visitantes que se hallan en los Estados Unidos.

En lo que a "la educación del adulto" se refiere, don Gustavo Santos considera que uno de los medios para realizarse es "el forum" que consiste, según el mismo señor Santos, en lo siguiente: "se escoge un tema de interés general: higiene, historia, educación, agricultura. Uno o dos expositores — no oradores — que tengan amplios conocimientos sobre el tema escogido, ante un auditorio cuyo número estará fijado por la cultura que posea, para darle toda la seriedad del caso al forum, exponen los puntos generales del tema escogido. El público, una vez expuesto el tema, puede interrogar a los expositores a fin de ampliar los conocimientos, aclarar puntos que hayan quedado oscuros y fijar otros imprecisos. Cuando el diálogo entre los expositores y el público termina, uno de aquéllos resume el tema general y las observaciones que se han hecho para dejar cerrada la discusión". Los forum, pues, son algo perfectamente admirable como medio de divulgación cultural, sea cual fuere

ECOS DE UNA

(Viene de la página 3)

vos adelantados y nuevos atrasados; repetidores adelantados y repetidores atrasados. Manifestó que en la Escuela a su cargo hizo este año escolar un ensayo en este sentido y que los resultados han sido halagadores.

El Inspector Isturain comentó este asunto de la "clasificación de los alumnos por sexo". Expuso que los maestros pueden corregir las irregularidades y cualquier falta de respeto de los varones para con las niñas, vigilando estrictamente a los alumnos, tanto en el salón de clases como en los recreos. Hay que estudiar a los niños y conocerlos, agregó, y no descuidar nunca los recreos.

El Director de la Escuela de Natá, señor Mariano Prados, pidió la palabra para hablar también acerca de la coeducación. Opina que la coeducación es un hecho que, indudablemente, tiende al mejoramiento social y es uno de los aspectos más interesantes en el movimiento educacional.

El Dr. Cebollero hizo también una exposición brillante con respecto a este problema de la coeducación en las escuelas y demostró, con lujo de razones, la conveniencia de que los niños estén juntos con las niñas en el salón de clases. Fue comentado igualmente por el Dr. Cebollero el tema sobre la clasificación de los alumnos a base de sus capacidades mentales, iniciado por el Director Licasale. Resolvió de manera brillante el problema de las promociones.

El señor Prados comentó detalladamente este punto. Habló sobre la injusticia de las promociones, las cuales, expuso, deben hacerse por asignatura y no por capacidades. Sobre este mismo tema discutieron los maestros Luz M. de Pinzón, Bonifa-

discutidor. La vocación que tienen nuestros hombres para discutirlo todo, es cuestión de tipo humano que entre a formar el auditorio. Entre nosotros daría, sin lugar a dudas, resultados espléndidos, con una organización perfecta y con un equipo de expositores que, además de conocer la materia que van a exponer, sean profesores. Es decir, que tengan las condiciones indispensables para transmitir con facilidad y concreción los conocimientos al auditorio.

Sólo un pequeño inconve-

LA MONTUNITA

(Dedicada a las campesinas de mi pueblo, Océ)

En un campo lejano de mi pueblo,
donde crecen preciosos los rosales;
habita en una finca de palmares,
la montuna "Isabel" que bien recuerdo.

Es su talle menudo y seductor,
sus ojos son, cual el azul del cielo;
y es bien cholo y negro su cabello
y su dulce mirar, alentador.

Por las mañanas cuando asoma el alba,
toma su lata y emprende viaje;
y se pierde cantando entre el follaje,
regresando a su casa con el agua.

Es Isabel la reina de esos lares,
la admiración de todo campesino;
le aguarda desde luego un gran destino
por sus magníficas y bellas cualidades.

Viste floridas y típicas polleras,
anda al descalzo sin temor a nada;
vive contenta y bien acostumbrada,
al silencio de las altas cordilleras.

Ella llega al pueblo a las grandes fiestas,
llena de prendas y de encantos llena;
pura como la cándida azucena,
repartiendo sus dones de belleza.

Y cuando a su casa sigue de regreso,
va cantando los aires de su tierra;
más dice en su cantar que todo encierra,
las lomas y montañas en su pecho.

Nada mejor que mi palenque y rancho,
que mi pilón y mi "revienta-pecho";
que mi "jorón", por más sabroso lecho,
y en un chiqueró, un cochinito o chanco.

Así vive Isabel, la de esta historia,
contenta y muy feliz en la montaña;
sonriente, encantadora y hasta huraña,
"pedazo desprendido de la gloria".

Juan A. Medrano

Aguadulce, Diciembre 13 de 1939.

cía de León y Rogelio Robles García.

Tanto el tema de las promociones como los de la coeducación y clasificación de los alumnos, fueron comentados y resueltos por los distinguidos educadores Céspedes y Cebollero. Y, por lo avanzado de la hora, no se pudieron discutir algunos temas que estaban en tapete, entre otros, los siguientes: "Colectivismo e indivi-

dualismo en la enseñanza" y "El valor de la observación, de la asociación y comparación en la enseñanza".

Se suspendió la sesión a la una y media de la tarde, llevando todos los maestros la más grata impresión del feliz éxito de esta conferencia, de la cual derivarán positivos y beneficiosos resultados.

J. M. Jr.
Secretario.

niente podría anotarse a los forum en Colombia: el de la discusión entre los expositores y el auditorio. Nuestro pueblo, en su gran mayoría, es fanático de la discusión. Decimos más: es fatalmente tiende que se enraza en la misma biología de los individuos. Discutir, para los colombianos, es una necesidad imperiosa. Y creemos que sobraría dar algunos ejemplos, por el peligro de tener que citar a todas las corporaciones y no corporaciones del país. De todos modos, los intentos que se han hecho de

este sistema de divulgación en la casa de cultura, han tenido un éxito cabal. Ha bastado con advertir que sólo se aceptan observaciones que tiendan a afianzar un conocimiento a esclarecer un concepto. Aunque toda interrupción — aunque sea por el mero instinto de la contradicción — tiende, según el que la hace, a establecer la precisión de un conocimiento. El forum debe ponerse en práctica aunque sus resultados iniciales no sean tan prometedores.

R. C.

¿Qué Quieres que Haga?

Qué quieres que haga, con todas mis penas,
con las tristes huellas de un amor profundo;
de nada ya valen las cosas del mundo
si ya terminaron mis horas tan buenas?

Y ahora qué quieres, qué quieres que haga,
si ya me olvidastes y no quieres verme;
dónde está la dicha que me ha sido infame,
explicame, dime, o no tienes alma?

Tú quieres que siga sufriendo en la vida,
después que ofrecistes casarte conmigo;
por qué te arrepientes, si no te maldigo,
sufro mal de amores, me dejas herida.

Me llamas culpable, más yo te perdono,
por amarte tanto seré pecadora;
no seas tan ingrato, no me dejes sola,
te amo, te quiero, jamás te abandono.

Más veo que es inútil, que pase las noches,
pidiendo a mi Dios, que no me abandones;
no vale mi llanto, ni mis oraciones,
más recibo de tí, desprecios, reproches.

Te acuerdas que antes, me decías: "consuelo"
porque tus pesares, eran mis pesares;
más hoy que son míos, entonas cantares,
quedando un pasado de triste recuerdo?

Parece mentira, que tanto me amastes,
que hoy la gente diga, que fui despreciada;
será mi destino verme traicionada,
qué cruel es la vida con tantos contrastes.

Te escribo en silencio y nada contestas,
más dicen que has dicho: que tú me querías;
yo paso intranquila, las noches y días,
y solo me dicen, que de mí protestas.

Perdí la esperanza de un amor risueño,
de aquel que pensara formar por los dos;
colmado de dicha, bendito por Dios,
más todo parece haber sido un sueño.

Juan A. Medrano.

Aguadulce, Diciembre 9 de 1939.

Tradiciones Aguadulceñas

Por Mariano Prados

(Conclusión)

En ese entonces Aguadulce, aún conservaba su fisonomía de pueblo, con costumbres "pueblerinas" que se revelaban en sus construcciones en que ranchos de paja alternaban con las de tejas y quinchas; calles tortuosas y sin pavimentación; un plazón que por único adorno tenía la tradicional "Palma de la Libertad" en lo social la sencillez del patriarcado. Pueblo trabajador, aprovechaba su magnífica posición geográfica explotando sus puerto y su salina "que hacía del Aguadulceño un hombre activo, diligente, incansable, esforzado y luchador", (1) para transportar con sus innumerables carretas las mercancías embarcadas y desembarcadas en su puerto, como que "no había rincón de las Provincias interioranas por donde el arriero de Aguadulce, no estuviera ofreciendo su artículo (la sal) y obteniendo en cambio de él varios productos principalmente víveres" (2) Se trabajaba febrilmente como las abejas en la construcción del colmenar.

Más vinieron días aciagos que interrumpieron este progreso. Estalló en Colombia la Revolución de los Tres años o de los Mil Días. La posición geográfica y sus salinas convirtieron a Aguadulce, en lugar estratégico y por su posesión se derramó sangre a torrentes entre las huestes del gobierno y las revolucionarias. Los ataques y sitios que tuvo que sufrir Aguadulce son los siguientes:

1—"Un ataque por parte de Victoriano Lorenzo y sus macheteros el 9 de Febrero de 1901, rechazado por el Comandante Victor Hernández, duró dos horas.

2—"Un sitio por el Doctor Belisario Porras y Victoriano Lorenzo, principió el 14 de Noviembre de 1901 y duró 22 días.

3—"El ataque del 23 de Febrero de 1902. Duró 14 horas siendo dirigidas las fuerzas del gobierno por Francisco de Paula Castro y las Revolucionarias por Benjamín Herrera.

4—"El segundo sitio diri-

CERTIFICADOS DE TERMINACION DE ESTUDIOS PRIMARIOS

Gien (100) alumnos de VI grado del Distrito Escolar de Aguadulce, han recibido Certificados de Terminación de Estudios Primarios:

		Con Certif.	Fracasados
Escuela "Pto. Rico" — VI "A"	20	2	
Maestra: Rita J. Vargas L.			
Escuela "Pto. Rico" — VI "B"	21	2	
Maestra: Elisa Ma. Barrera			
Escuela "Pocri" — VI "A"	18	0	
Maestra: Elvia Ma. Becerra L.			
Escuela "Pocri" — VI "B"	18	0	
Maestro: Tobías Díaz B.			
Escuela "Rep. de España" — VI .. .	16	1	
Maestro: Leonardo Moreno A.			
Escuela "El Roble" — VI	7	1	
Maestra: Dolores C. de Sandoval.			
TOTALES	100	6	

INFORME MENSUAL DE VISITAS

Mayo	48	Minutos	3.853
Junio	53	"	4.135
Julio	19	"	1.670
Agosto	20	"	1.650
Septiembre	17	"	1.045
Octubre	34	"	2.434
Noviembre	35	"	3.100
Diciembre	43	"	3.060
Enero	22	"	1.840

TOTAL DE VISITAS 291 Mins invertidos 22.787

gido por los Generales Herrera, y Luis Morales Berti, jefes respectivos de ambos bandos, duró desde el 24 de Agosto al 27 de Septiembre de 1902. (3)

Al visualizar aquellas acciones de armas libradas en el recinto de Aguadulce, en tan corto tiempo, bien pudiéramos decir con el más ilustre poeta que haya producido Aguadulce, —Rodolfo Caicedo— en uno de sus más inspirados poemas "Las Queseras del Medio".

Silban los proyectiles, nube espesa, vaho de la Muerte, se dirige al cielo, la hirviente sangre ni un instante cesa, formando charcos, de empapar el suelo. (4)

Pareciera que el Alcalde Ramírez adivinara que el pacífico Aguadulce pronto se convertiría en campo de batallas, al nominar sus calles con nombres de guerreros inmortales, para que invocando sus glorias templaran su coraje los soldados en lucha de hermanos en guerra más devastadora que se conoce: la guerra civil. Y vamos que influencia...

En la calle de Ricaurte: se repitió proporciones dadas a la heroicidad del Mártir de San Mateo. Y voy al caso. En el combate sangriento del 23 de Febrero en que como final se asaltó el poblado a sangre y fuego, no sólo con el fuego de la rifletería y ametralladoras y el filo de los machetes, si-

no con el fuego del incendio de las llanuras, en aquel torbellino de destrucción y muerte, relata un cronista lo siguiente:

"Es digna de mencionarse en esta jornada, la defensa hecha en los últimos momentos por 18 valientes casi todos oficiales. Después de entrar el enemigo hasta el centro de la población ellos solos le obligaron a retroceder y refugiarse en sus trincheras. El enemigo no pudo franquear el puesto defendido por ellos a pesar de su mayoría numérica. El nombre de este puñado de valientes merecería ser publicado, pero olvidados algunos de ellos sólo mencionaremos el de la heroína María de Jesús de Ante. Vestida de soldado luchó con dos rifles dejando enfriar sobre sus hombros uno mientras disparaba con otro. Víctima de su valor cayó mortalmente herida en la esquina de la calle de Ricaurte". (5).

Este episodio de la Guerra de los Mil Días desarrollada en una de nuestras calles —el sacrificio de aquellos 18 valientes entre los cuales se cuenta una mujer— es termómetro para medir las proporciones de feroz de cómo se combatían en aquellas guerras civiles que por desgracia fueron frecuentes cuando nuestra patria hacía parte in-

(Pasa a la página 7)

ORGANIZACION Y

(Viene de la página 4)

de dictados diarios, que han estimulado mucho a los alumnos; como también la preparación de libros-cuadernos de lectura, bibliotecas en los grados superiores y cuadernos-diccionarios. En tres de las escuelas del Distrito se dictaron clases nocturnas.

En la mayoría de las escuelas se estableció la Cruz Roja Infantil con los más halagadores resultados. Con la cooperación de la Inspección y la de las respectivas escuelas fueron dotadas éstas de banderas.

Fué emprendida fuerte campaña contra la costumbre de los alumnos de portar biombos, cuchillas, bollos, tabitas, etc., en la mayoría de las escuelas.

Durante el año lectivo se verificaron en tres de los planteles de enseñanza, visitas inter-escolares de las cuales se ha derivado provechosos resultados. Se han llevado a la práctica muchas otras iniciativas de gran valor educativo, que sería largo enumerar, y que daremos a conocer en el próximo número.

Como se deduce, el adelanto educacional en este Distrito Escolar es evidente. Los señores Inspectores, en un gesto de cooperación sincera, han llevado a cabo una labor brillante, digna de todo encomio.

Queremos, pues, dejar constancia de nuestras más sinceras felicitaciones a los señores Inspectores por la labor desplegada, que ha merecido el aplauso general.

OBSERVADOR.

Notas Sociales

Por FILADELFIA VARGAS L.

Ha venido a alegrar el hogar de los esposos Castillero-Cusati un hermoso niño. Nuestras congratulaciones muy sinceras a sus queridos padres que ven en él fundada su felicidad.

Con verdadero placer anotamos la mejoría del señor Nicanor Castillo, después de haber pasado tan terribles días de enfermedad. Que siga mejorando y restablezca pronto.

Con verdadero regocijo vemos que se han iniciado los trabajos del Alcantarillado en esta población. Nuestro agradecimiento para el Presidente Boyd y sus dignos colaboradores, quienes se han interesado en convertir este proyecto en una feliz realidad.

"Inquietudes" se complacen en desearles muy felices vacaciones a todos los maestros del Distrito Escolar, así como también a los alumnos aguadulceños que cursan estudios secundarios.

Vayan para el señor Pascual Stanziola nuestros parabienes por su reciente nombramiento como Corregidor de Pocrí. Augurámosle éxito en sus labores.

Las señoritas Laura y Oderay Isturain, hijas del competente educador Francisco Isturain; Maestra en la Escuela "Puerto Rico", la primera, y la segunda, alumna en la Normal de Santiago, ajustan un año más de vida el 25 y 11 de este mes, respectivamente. Nuestras más efusivas felicitaciones.

Para la Habana (Cuba) en viaje de recreo, partió la señora Eva H. de Hilbert, eficiente maestra de la Escuela "Puerto Rico". Grata estada le deseamos en aquella ciudad.

Dentro de breves días seguirá para Cartago (Costa Rica), la señora doña María Estévez de Dutari y sus preciosos chiquillos. Le deseamos todo género de felicidades.

Nuestras felicitaciones muy sinceras a los señores Abel Pedreschi y Bu-

naventura de Bello Jr. quienes han sido nombrados recientemente Alcalde y Secretario, respectivamente. Les deseamos éxito en sus labores.

Hasta Penonomé, lugar de su residencia, van nuestras efusivas felicitaciones al señor Emiliano Arosemena, designado por decreto reciente del Ejecutivo para el cargo de Gobernador de la Provincia de Coclé. Acierto y el más feliz éxito le deseamos en sus nuevas funciones a nuestro amigo.

Entre nosotros se encuentra el Dr. Manuel Rojas S. y su distinguida familia, a quienes presentamos nuestro saludo y deseamos feliz estadia en esta ciudad.

El 13 de Febrero cumple su primer año de vida el bello niño Billy Quijano; y el 15 la encantadora niña Thelma Quijano Castillo. Hacemos extensivas nuestras felicitaciones a sus amantísimos padres Guillermo y Thelma de Quijano.

TRADICIONES

(Viene de la página 6)

Integrante de Colombia, con la que tuvo que compartir glorias y dolores durante 30 años; y termómetro también lo es para que podamos decir con don Guillermo Andrevé "que en la época en que Panamá hacía parte de Colombia se rendía culto a las ideas y que las contiendas políticas no eran como hoy, asunto netamente personalista, sino tornó entre partidos organizados a base de principios".

Sigo con el asunto del nombre de nuestras calles. Proclamada la República casi a raíz de la terminación de esta cruenta lucha civil, encontró a Aguadulce, en pleno período de convalecencia, sus habitantes dispersos regresando a reconstruir sobre las ruinas a la población que, había quedado tan maltrecha arrasada por el ciclón de la guerra. Los nombres de las calles fueron dados al olvido a medida que los latones, iban cayendo con las nuevas construcciones, como si dijéramos, los héroes que nos

REUNIONES CELEBRADAS POR LOS CLUBS DE PADRES DE FAMILIA

Distrito Escolar de Aguadulce

1939 — 1940

Nombre de la Escuela	Total de Reuniones
Puerto Rico	2
Pocrí	6
Rep. de España	3
El Caño	5
El Roble	3
El Cristo	1
Llano de la Palma	3
Perequé	7
El Cortezp	3
Capellanía	2
Llano Sánchez	3
Jaguito	5
La Loma	4
Salitrosa	2
Llano Santo	4
Las Guías	2
El Hato	6
Loma de González	6
Villarreal	3
La Laguna	3
El Palmar	3
Olá	4
El Estero	1
Churubé	5
Los Volcanes	1
Cerro Morado	1
El Olivo	2
Sapillo	0
Los Rincones	0
Total	90

trajo el Alcalde Ramírez, nos abandonaron para fijar su residencia allende el Attrato.

Nuevos nombres se han ido sucediendo, conforme los refleja los que ha tenido la Avenida Rodolfo Chiari. Ahora durante la administración del dinámico Alcalde don José María Calvo U., se ha efectuado el último y tan total que es muy difícil que con certeza alguien le diga su dirección haciendo uso de la nueva nomenclatura.

Para muestra un botón: pregunté en estos días por el nombre oficial de cierta calle y por respuesta solo me dieron el nombre popular que es la calle del Tanque.

Mas esta acción de renovación de nombres se ha extendido fuera de la ciudad y ha invadido a los campos de Estero Salado y Salitrosa, que ya son San José y Santa Ana.

Al paso que vamos a los campesinos les va a pasar lo mismo que a los de la ciudad, que de la noche a la mañana no van a saber el nombre del lugar donde

SIGMUND FREUD

(Viene de la página 4)

entonces esa vida profunda del ensueño. El hombre sueña, luego el nombre sufre. La paz de las horas morfeicas, era sólo índice de angustia. Freud entrevió, como entre cendales de sangre, el doble destino de la Angustia. La censura psíquica el Ello, la represión, el rechazo, los complejos, la sublimación, la transferencia, pasaron, como otros tantos fantasmas de la infancia ante la retina asombrada del análisis. Fue un alud, una hecatombe. Freud luchaba, paseaba su alarma desde el lecho descaído del eurósico, hasta la terna doncellas del beso filial; desde la penumbra escarnecida del sexo, hasta la suave añoranza de la Vestal asustadiza; desde la blandura inefable del regazo materno, hasta la cruda y florecida soledad de la tumba. Nada escapó. Todo tenía grietas por donde rezumaba Angustia, Dolor, Muerte y Destrucción.

Sin embargo, Freud se detuvo en ocasiones. En su yerma astucia anatómica, severo el ceño quirúrgico, controlaba en vetes el ímpetu invasor de su vida inquieta y despoblada. Y se detuvo... poco, es verdad, pero cuando lo hizo, fue más benévolo con el Hombre. Y así como lo había visto llorar en la tranquila vida morfeica, quiso verlo reír; mas no le bastó verlo; quiso ir más allá de la risa y halló de nuevo al llanto. El chiste, en su relación con lo inconciente, le pareció una modificación de la censura psíquica. "La risa es al chiste, lo que el ensueño al sueño, un disfraz".

Qué teme el hombre, según Freud? Su pasado, volver atrás. Y ese temor es causa de que lo encuentre a cada paso. En el sueño o en la vigilia, en la distracción o en la risa, en el amor en el dolor, en la enfermedad y en la alegría, la "libido" reprimida, en

viven. Santa Ana, San José serán siempre extraños y tendrán el recurso de defenza de su tradición llamándolos Estero Salado y Salitrosa como lo llamaron sus bisabuelos.

NOTA:

- 1 y 2 — Nicolás Victoria, Aguadulce
- 3 y 5 — X-X- Aguadulce.
- 4 — O. Méndez Pereira Rodolfo Caicedo.

CUADRO COMPARATIVO DE MATRICULA Y ASISTENCIA

1938	Matric.	Asist.
Mayo	2.191	1.872
Junio	2.461	2.179
Julio	2.500	2.210
Agosto	2.456	2.187
Sept.	2.455	2.146
Oct.	2.432	2.049
Nov.	2.600	1.994
Dic.	2.379	2.064
Enero (39)	2.349	2.047

1939	Matric.	Asist.
Mayo	2.023	1.785
Junio	2.382	2.158
Julio	2.448	2.168
Agosto	2.422	2.179
Sept.	2.409	2.172
Oct.	2.417	2.117
Nov.	2.394	2.091
Dic.	2.377	2.054
Enero (40)	2.354	2.088

forma de trauma ancestral, atávica y perdida en el alba temblante de la vida, la censura mental le dice al sér humano: "Tú eres tu propio mal". Y el hombre se siente ahogar en la sima de sí mismo; clama, pero su voz quebrada y enferma se apaga en la sorlidez del Super-Yo. Se siente derrotado y su vida se sumerge en la neurosis. La enfermedad lo dice todo, lo rotula, lo traduce y lo extingue lentamente, como una llama oprimida.

Pero Freud no se desconsuela. A pesar de ser un apóstol del determinismo, va contra él. Hay que salvar al Hombre. Cómo? Librándolo del "trauma". Hay que "conocerlo" y para ello, es preciso hacerlo volver sobre sus pasos y que en la senda, larga o breve, de su pasado, recoja por su mano las ortigas y los cardos. Hay que poner a flote el significado de los complejos y enseñarlos al enfermo. Así, en la pausada sombra de la confidencia terapéutica, atizada por la presencia del instinto sexual, el Hombre se reconstruye, se rehace, y la Angustia, ese monstruo de la emotividad vibrátil, se diluye en la sinceridad como una substancia leve-mente tenaz que tiene aromas de veneno y necesaria sutileza de terquedad biológica.

Una etapa cumplida. La clínica, cuyas ruidosas controversias hacían decir a Bouillaud que había que levantar mucho la voz para hacerse conocer, ha fatigado un poco al viejo luchador, dolorido y tenaz. Sobre su cabeza inercialmen-

(Pasa a la página 8)

La Iglesia Católica, Símbolo de la Fé

La Iglesia es la sociedad de los Cristianos que bajo la dirección del Sumo Pontífice y de los Pastores legítimos profesan la Religión Católica establecida por Jesucristo.

No hay más que una sola y verdadera Iglesia, y es la Iglesia católica, apostólica, romana, como también no hay sino un solo Dios verdadero. No se le puede ver en esta vida, pero él lo ve todo, está en todas partes y gobierna todas las cosas por su Providencia.

Se debe obediencia a los que la gobiernan por la autoridad de Jesucristo, esto es, a los obispos y especialmente al Papa que, como jefe de la Iglesia, tiene poder sobre todos los obispos y todos los cristianos. Fuera de la Iglesia no puede haber Religión. Así, pues, los que no quieren pertenecer a la iglesia, no quieren

saber de ella por temor o respeto al que dirán, o se niegan a obedecerla, no pueden llamarse católicos. Por tanto, es un deber para nosotros todos el conocer lo que nuestra Religión nos enseña, lo que ella nos manda y cuales son los medios que nos ofrece a fin de lograr nuestro bienestar y la felicidad eterna.

Para familiarizarse con los conocimientos de la Religión Cristiana, es necesario leer con frecuencia el Compendio de la Doctrina Cristiana en donde se exponen todas las verdades del Cristianismo y se resume en sus páginas el conjunto de su enseñanza y las grandes bellezas que encierra. Leamos, pues, la Doctrina y hagamos que los demás la lean y se instruyan.

JOAQUIN MENDEZ Jr.

SIGMUND FREUD

(Viene de la página 7)

te blanca, bajo cuya frente anidaron, como dos aves de inquietud, las pupilas implacables; despléganse las alas de la Duda y su sombra entristece la mirada del sabio. La Duda! De qué? No ha descuartizado acaso el alma humana? No se ha ensañado sobre su esfera más íntima, en su reconditez más absorta en su más irviente senectud? No ha empavorecido el suave recuerdo de la niñez recién desentrañada con los reflejos cegadores de Edipo y Electra? No ha visto en la pubertad, como un jardín de flores malditas, aquellas zonas erógenas que más tarde enturbiarán el vaivén escondido del amor? Y luego, al adulto que enferma, no le ha dicho que se sublime, que busque, noctámbulo y solo, su escala de Jacob? Qué inquieta entonces la sensata lobreguez del solitario de Viena?

Freud abandona casi por entero sus pisadas por caminos de la patología. Temme haber exagerado. Crea una "libido desexualizada" al frente de los procesos religiosos o artísticos. La misma enfermedad mental no le parece ya de origen sexual o pan-sexual. Arroja su blanco vestir de alivio a la miseria personal, al fon-

do de sí mismo. Su alma está saturada del eco norrisono y multiforme de la historia: la monótona obsesión, la fobia, la angustia le han cercado el rostro de una insomne lividez. Pero, y entonces el Placer? Freud se yergue lleno de amargura sobre el caos insondable y su grito inmenso desgarrar los ámbitos. Dónde está el placer? Será el hombre todo coerción, todo lucha sin victoria? Esta pregunta aguda y penetrante hiere a Freud en la mitad de su obra que es su vida. He aquí la propia naturaleza de Freud revelada. Su fuerza combativa torna a mirarse con ojo asombradizo. No lo cobija ya aquello del francés: "Poca cosa nos consuela porque casi nada nos aflige". Es el Hombre. Freud humanizado, hundida la cabeza en el embozo de la cavilación, enemistado con su Verdad predicada, gritador entre las oquedades del alma doblada bajo una sentencia de sangre. Freud quisiera abandonar su vetusto bancale a hurto de todos y de sí mismo, y buscar en algún romántico escondrijo una nueva enseñanza para el hombre. Pero no. Ya lo ha dicho. Indomable, diabólico, tozudo y embriagado por su vida que parece amenazarlo, Freud no retrocede. Afrontando sus propias armas, bien de con-

el brazo violento el lagar humano y del labio enjuto y hazañoso se desgrana, como una última sentencia de Dolor, su palabra final: El Placer estriba allí, "en la descarga de lo cargado". El principio del placer, es el mismo instinto. Pero este último, se estabiliza; no se mueve, no se prolonga: el Nirvana se convierte en Placer y éste traduce el Instinto de la Muerte. La Muerte es realidad inicial, básica.

Regresión.— Así resume Freud la marcha vital. El sér humano (va hacia atrás). (Lo inanimado) era antes q' tiende a la Muerte, el Placer, a la destrucción. El Más allá del placer, aquella incógnita clavada como un puñal en el centro dinámico de Freud es la Inercia, sería la vida; el más allá de la Vida, el cálido Nirvana nihilista, el más allá de la Muerte y de la evolución, la propia esencia del TODO.

El lector freudiano siente aquí la garra de lo imposible, de lo global, de lo infinito. Su voluntad se cubre de temor y cobardía; su Destino se ensombrece ante un horizonte de impiedad y de tribulación. Pero Freud sigue, cruel, frío. Quiere vestir de cirujano para desentrañar los móviles de la cultura. Totem y Tabú, surgen y se destacan sobre el mismo fondo dramático, irremediable, sangroso. Las primeras agrupaciones humanas "amaron y odiaron a un mismo tiempo". Fueron "ambivalentes". El asesinato del animal totémico, los reivindicó. De nuevo el complejo, la represión, el odio. Y Freud se inclina ante sí mismo. Ha cumplido los dictados de Pascal: "Deux choses instruisent l'homme de toute sa nature: l'instinct et l'expérience". Falta el Arte, la fibra de las civilizaciones, su razón, su método y su defensa. Y ante el Arte, como ante una súbita aparición del viejo Estagirita enmarcado de gloria, Freud se siente tímido. Es demasiado bello, demasiado sutil, demasiado hondo. Lejana del sexo, alejado de la carne, del complejo y de la libido, el Arte logra lo que no pudieron los hombres: dominar a Freud. Lo contempla en la "Grádiva de Jensen", en la sonrisa incisiva, enigmática y sencilla de la Madona de Leonardo; no puede menos de decir: "en el Arte, no hay sexo". Hay un más allá del sexo, un algo que le escapa al bisturí del análisis

Eramos

Por Catita Sierra de Cajar.

Una sola nave cavando en la noche profundo surco en inmenso océano. Un solo faro que errando en las sombras dejaba una estela de rojiza luz.

Eramos dos gotas cristalinas y brillantes suspendidas al lomo convexo de una hoja. Eramos como las delicadas plantas que crecen a la orilla de los invernaderos.

Nuestras almas eran una sola cuerda y nuestras voces una sola nota que se repetía en el pentagrama de nuestras miradas.

Eramos pero ahora qué somos? y mañana qué seremos?

Año Nuevo

Comenzamos un nuevo año de vida, lleno de ilusiones, de energías y de anhelos. Las penas, los sinsabores, las tristezas y las desilusiones del pasado, parece que se disuelven ante el entusiasmo, ante la alegría inmensa del nuevo año, que siempre nos trae un poco de lumbre a los ojos.

Esperamos esa luzcita q' alumbrará la noche de los que sueñan y de los que nunca desconfían de la misericordia de Dios. Se alza en el horizonte el sol de un nuevo año, y la esperanza, la flor más hermosa del corazón humano, levanta su cáliz lleno de dulzura.

Un año es una fortuna y al llegar a su día final, es natural, es obligatorio, hacer un balance que nos revele la manera cómo hemos usado de ese caudal puesto en nuestras manos.

Para nuestros maestros del Distrito Escolar de Aguadulce, deseamos que el resultado de ese balance acuse un haber halagüeño y que la trayectoria recorrida se eleve en dirección hacia la cumbre y nunca se incline hacia el fracaso. En lo que a la enseñanza se refiere, los resultados han sido satisfactorios. La Inspección del Distrito Escolar.

a cargo del competente y consagrado educador don Francisco Isturain, ha realizado, con la cooperación activa y entusiasta del Sub-Inspector señor don Juan A. Medrano, iniciativas importantísimas cuyos provechosos resultados se están palpando. Ha luchado por conseguir que en los maestros se forme una nueva conciencia, un nuevo espíritu con respecto a la profesión y la importancia de la educación. Y, gracias a esa labor de la Inspección, existe hoy como un despertar de fuerzas nuevas que han dado un decidido impulso a la enseñanza.

Y, al dejar constancia de esta satisfacción nuestra, deseamos que el mismo espíritu de cooperación, el mismo afán de perfeccionamiento, el mismo orgullo profesional, continuará animando a los maestros en el próximo año escolar; y alentados del más sano optimismo, guardando en nuestro corazón una esperanza, una ilusión. Nos valemos por este medio para desear a los Jefes del Ramo y a los maestros en general, un año pleno de dichas y felicidades.

JOAQUIN MENDEZ Jr.

porque es al mismo tiempo totalidad y síntesis. Ante el Arte, Freud claudica, pero su enseñanza, como un dardo preciso, también alcanza la penumbra sagrada de los museos, de los lienzos, de los bronceos. Ni tan siquiera el poeta escapa al calor de las doctrinas del

viejo semita, emblema de lucha incesante, cruelmente incesante...

(CONCLUIRA)

